

Section des Formateurs de conseillers de l'ACCP

Bulletin de nouvelles

Fall 2017

Message de la Présidente

~Rédigé par Roberta Neault

Dans ce deuxième bulletin de la section des Formateurs de conseillers pour 2017, nous avons la chance de vous mettre au parfum des activités qui se sont déroulées au cours de l'été et du début de l'automne, tout en jetant un coup d'œil aux événements à venir. Nous sommes ravis de vous partager quelques contributions de membres du secteur, et nous avons hâte de vous en présenter davantage dans le numéro d'hiver. Nous sommes également à la recherche d'un (e) bénévole pour coordonner les contributions au bulletin - manifestez-vous si ça vous intéresse !

Dans ce numéro, vous aurez droit à une brève mise à jour sur le processus CAPFC, ainsi qu'à un rapport de notre table ronde de la conférence à St John's, Terre-Neuve en mai 2017. Vous trouverez également de l'information sur un groupe pour conseillers, notre nouvelle série de webinaires, des critiques de livres et une courte introduction aux membres du conseil exécutif. Nous sommes également très fiers de présenter un nouveau projet financé en collaboration avec le Fonds d'aide aux sections.

En compilant notre rapport de secteur pour la rencontre d'automne du CA de l'ACCP, j'ai remarqué une diminution dans le nombre de membres du secteur (après quelques années d'augmentation). Contactez vos collègues membres de l'ACCP pour confirmer qu'ils sont également inscrits au secteur des Conseillers en éducation. Saviez-vous que les étudiants diplômés qui s'apprêtent à devenir conseillers en éducation peuvent devenir membres de ce secteur gratuitement ? Si vous supervisez des étudiants au doctorat, encouragez-les à se joindre à nous. Ils risquent de trouver le premier webinaire, axé sur des stratégies créatives pour accroître l'engagement étudiant, particulièrement pertinent - et c'est gratuit pour les membres !

Dans ce numéro

- 1 : Mise à jour sur l'accréditation CAPFC
- 2 : Série de webinaires
- 3-4 : Pour votre bibliothèque
- 4 : Publications de l'ACCP
- 4 : À vos agendas
- 5 : Sommaire de la discussion ouverte des conseillers-éducateurs lors de la Conférence 2017 de l'ACCP
- 5-6 : Groupe de croissance et consultation pour thérapeutes
- 6-7 : Un rappel des exigences de certification
- 7 : Dernières nouvelles ! Projet Fonds d'aide aux sections
- 8 : Faites connaissance avec le conseil exécutif

Mise à jour sur l'accréditation CAPFC

~ Rédigé par Natasha Caverley

Le Comité consultatif du CAPFC a soumis un article pour l'édition Automne 2017 du bulletin Cognica. Gardez l'œil ouvert pour l'article intitulé : « Redynamiser l'accréditation de formation des conseillers au Canada – Comprendre le Conseil d'accréditation des programmes de formation des conseillers (CAPFC) et l'environnement actuel de counseling professionnel. »

Vous pouvez également trouver une captation vidéo d'une table ronde/webinaire du CAPFC sur YouTube. D'abord présenté en personne lors de la Conférence 2017 de l'ACCP à St John's, et ensuite comme webinaire, vous pouvez visionner l'enregistrement au : <https://www.youtube.com/watch?v=bD6o1k46qsU>
Cette vidéo offre un excellent survol du CAPFC et de ses composantes, ainsi que des suggestions de prochaines étapes pour le renouveau du programme et de ses



normes. La discussion est modérée par Bill Borgen, et les présentateurs sont Sharon Robertson, Ron Lehr, Blythe Shepard et Natasha Caverley.

Série de webinaires

Nous avons récemment sondé les membres de la section des formateurs de conseillers pour savoir quels sujets vous intéresseraient pour notre nouvelle série de webinaires. Voici certaines de vos recommandations :

- comment le corps professoral de base peut engager les chargés de cours de façon efficace et productive afin que ces enseignants à temps partiel se sentent suffisamment informés et inclus dans le programme ;
- comités consultatifs de programmes – but, axe et processus ;
- développement d’assignation des travaux et le processus d’évaluation et de rétroaction - optimiser l’apprentissage de l’étudiant et assurer une charge de travail raisonnable pour les instructeurs ; et
- éléments de programme qui contribuent à une impression de « programme » au-delà des travaux et des stages pratiques.

Si certains d’entre vous sont intéressés à développer et animer un webinaire sur un de ces sujets, veuillez contacter Roberta Neault (roberta@lifestrategies.ca) et nous vous ajouterons à l’horaire.

C’est avec plaisir que nous lançons notre premier webinaire pour conseillers-éducateurs : **Stratégies créatives pour accroître l’engagement étudiant**

Soyez des nôtres le mercredi 6 décembre à 14 h, heure de l’Est

Description : L’engagement étudiant et la participation en salle de classe, qu’elle soit virtuelle ou en face-à-face, sont augmentées par l’utilisation de stratégies pour l’apprentissage actif, qui stimule à la fois le cerveau et l’émotion, et de plusieurs méthodes d’apprentissage et d’enseignement. Ce webinaire explique et présente des stratégies créatives et des activités qui s’inspirent de ces approches. L’animatrice a utilisé ces approches et s’est inspirée des théories de présence sociale, des études sur

l’éducation imaginative et de l’apprentissage expérientiel.

Animé par Dre Jill Cummings, Yorkville University

Jill Cummings développe, offre et supervise des ateliers et des webinaires de perfectionnement professionnel en tant que doyenne associée, développement du corps professoral à l’université Yorkville, où plusieurs formateurs offrent des cours de deuxième cycle en psychologie du counseling. Jill a beaucoup travaillé avec des éducateurs, à la fois en éducation des adultes et de la maternelle à la 12^e année au Canada. Elle détient un doctorat de l’Université de Toronto en Curriculum, Teaching, and Learning.

Son plus récent livre, « Creative Dimensions of Teaching and Learning in the 21st Century », examine les innovations dans les approches et enjeux du curriculum, de l’enseignement et de l’apprentissage dans des contextes d’apprentissage de la maternelle au secondaire, postsecondaire, adulte et communautaire. <http://tinyurl.com/y9crsv4g> Apprenez-en davantage sur son livre dans la section « Pour votre bibliothèque » qui suit.



Les recherches, le développement de curriculum et les activités d’éducation d’enseignants de Jill comprennent des projets qui adressent les effets de la technologie sur l’enseignement et l’apprentissage ; l’évaluation de l’alphabétisation et l’enseignement de l’anglais langue seconde ou cours de langue pour les immigrants au Canada ; enseigner l’anglais comme langue seconde/additionnelle ; la connaissance des enseignants, l’apprentissage et la pédagogie ; les buts de l’écriture académique des apprenants, professeurs et instructeurs ; et le développement de jeux éducatifs numériques et mobiles



Frais :

Gratuit pour les membres de la section des Formateurs de conseillers

\$20 pour les non-membres (invitez vos collègues et étudiants qui prévoient devenir des formateurs de conseillers, un abonnement gratuit d'un an à la section des Formateurs de conseillers est compris dans l'inscription)

Pour votre bibliothèque

Creative Dimensions of Teaching and Learning in the 21st Century de Jill Cummings, Yorkville University & Mary Blatherwick, University of New Brunswick (Editors and Authors) est disponible chez Sense Publishers <https://www.sensepublishers.com/> et Amazon <https://www.amazon.com/books-used-books-textbooks/b?ie=UTF8&node=283155>

Jill Cummings, doyenne associée, développement du corps professoral à l'Université Yorkville, a gracieusement acceptée d'être notre première animatrice de webinaire le 6 décembre. Ce livre servira d'excellent prologue et rappel de l'information qu'elle partagera lors de l'heure qu'elle passera avec nous.



Creative Dimensions of Teaching and Learning in the 21st Century présente 35 chapitres de formateurs et chercheurs chevronnés de partout au Canada et aux États-Unis. Ces experts expliquent des concepts, stratégies et approches avant-gardistes au sujet de solutions innovatrices pour développer la créativité et la pensée

critique dans une vaste gamme de contextes d'apprentissage : des STEM aux sciences sociales, de la musique aux mathématiques, de l'art aux savoirs autochtones, ainsi que pour les programmes et salles de classe au niveau de la maternelle au secondaire, postsecondaire, et communautaire.

Cummings et Blatherwick n'ont pas seulement édité ce texte de curriculum, d'enseignement et d'apprentissage. Elles ont coécrit le chapitre 8, « Back to the Garden: Coming to Our Senses, » qui recommande des activités

pour s'appuyer sur les expériences sensorielles comme moyen d'augmenter la créativité et l'engagement dans l'enseignement et l'apprentissage. D'autres chapitres mettent en vedette des formateurs connus tels que : Gillian Judson (Université Simon Fraser), qui discute de stratégies pour accroître l'engagement émotif des apprenants comme source de créativité ; Jim Cummins (Université de Toronto), qui prône le développement de l'affirmation identitaire parmi les apprenants multiculturels par l'entremise d'activités de création littéraire numérique ; Robert Kelly (Université de Calgary) sur développer de l'expérience et des pratiques créatives parmi les formateurs et enseignants ; Gerald Cupchik (Université de Toronto), qui provoque les étudiants et enseignants postsecondaires à examiner les discours et contraintes professionnels de leur discipline ; Phil Lambert (Université du Nouveau-Brunswick), qui discute de si et comment la créativité peut être apprise et enseignée ; Matthew Poehner (Pennsylvania State University), qui explique les pratiques d'évaluation dynamiques comme moyen de combler l'écart entre l'évaluation et l'apprentissage ; Antoinette Gagne (Université de Toronto), qui recommande des projets et des activités numériques créatives comme outil réflexif d'éducation pour enseignants et de connaissance de soi pour les praticiens ; et bien plus encore.

Kieran Egan, Professeur émérite de l'Université Simon Fraser ainsi que fondateur du Imaginative Education Research Group (IERG.ca), a rédigé la préface de ce nouvel ouvrage. Egan souligne que :

« Les lectures qui suivent dans *Creative Dimensions in Teaching and Learning in the 21st Century* forment une ressource fantastique pour les administrateurs, enseignants et professeurs d'éducation qui cherchent des idées pour assurer que les salles de classe fassent davantage preuve de créativité en action, et mènent à plus de créativité dans les pensées et le comportement des étudiants de sorte que la créativité devienne un réflexe de l'esprit au fil des ans et tout au long de leur passage vers l'âge adulte. » (p. xi)

La route du sens. L'art de s'épanouir dans un monde incertain par Jean-Louis Drolet



Référence complète

Drolet, J.-L. (2017). *La route du sens. L'art de s'épanouir dans un monde incertain*. Montréal : Québec-Livres, 320 p.

Résumé

Quel est le sens de la vie ? Y a-t-il un seul sens ou un sens pour chacun d'entre nous ? Est-il à découvrir ou à créer ? Pourquoi est-il indispensable de répondre à notre besoin de sens ? Comment peut-on le cultiver dans notre quotidien ? Comment se manifeste-t-il aux différentes étapes de la vie ? Que faire quand le sens a cédé le pas à l'ennui, à la frustration, au vide ?

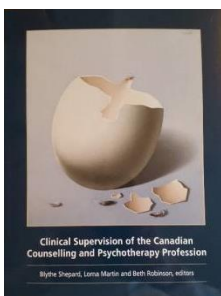


Pour répondre à ces questions, Jean-Louis Drolet nous emmène sur la route du sens. D'abord, il explique les trois grandes conditions à respecter pour faire l'expérience du sens. Ensuite, il décrit les étapes à franchir pour mordre pleinement dans la vie et tenter de répondre à nos plus hautes aspirations. Enfin, il nous aide à comprendre que bien vivre est un art à parfaire au fil de nos expériences – positives et négatives –, de nos choix et de nos engagements. Avec cet ouvrage fondé sur l'observation clinique et ponctué d'exemples concrets, l'auteur réussit le tour de force de tracer clairement et dans un langage accessible la route qu'il nous faut emprunter pour sortir de nos incertitudes et donner un sens solide à notre vie.

ISBN : 9782764026274

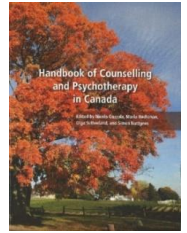
Publications de l'ACCP

Si ces deux publications récentes ne figurent pas encore dans votre bibliothèque, nous les recommandons fortement à tous les formateurs de conseillers :



Shepard, B., Martin, L., & Robinson, B. (Eds.). (2016). *Clinical supervision of the Canadian counselling and psychotherapy profession*. Ottawa, ON: Canadian Counselling and Psychotherapy Association.

Gazzola, N., Buchanan, M. J., Sutherland, O., & Nuttgens S. (Eds.). (2016). *Canadian Handbook of Counselling and Psychotherapy*. Ottawa, ON : Canadian Counselling and Psychotherapy Association.



Pour plus d'informations sur ces deux ressources, et pour commander vos exemplaires (disponibles en anglais seulement) consultez le site web de l'ACCP : <https://www.ccpa-accp.ca/fr/ccpa-publications/>

Saviez-vous que... ?

Il existe une liste de consultation sur le site web des formateurs de conseillers au <https://www.ccpa-accp.ca/wp-content/uploads/2017/10/CCPA-CE-Chapter-Consultation-List.pdf>.

La liste a récemment été mise à jour. Si vous souhaitez que votre nom et votre adresse y figurent, veuillez communiquer avec roberta@lifestrategies.ca.

À vos agendas

Webinaires

Mercredi 6 décembre à 14 h heure de l'Est

Dr Jill Cummings partagera ses **Stratégies créatives pour accroître l'engagement étudiant**.

Judi 25 janvier à 14 h heure de l'Est

Soyez des nôtres pour une présentation de Dr Giorgio Tasca du Psychotherapy Practice Research Network (PPRN) sur leur **recherche concernant les alliances et ruptures thérapeutiques**, ainsi que pour apprendre comment les conseillers-éducateurs peuvent s'impliquer dans une étude récemment financée.

À venir au printemps 2018



Dr Jeff Landine et Dr Peter Hall animeront un webinaire sur les **Défis et solutions créatives pour stages pratiques**.

Pour plus d'information, contactez :
roberta@lifestrategies.ca.

AGA de la Section des formateurs de conseillers

En fonction des réponses au sondage, la prochaine **AGA** est prévue lors de la conférence à Winnipeg **le vendredi 11 mai sur l'heure du midi** (un dîner sera fourni).

Sommaire de la discussion ouverte des conseillers-éducateurs lors de la Conférence 2017 de l'ACCP

Pour répondre à la demande de nos membres pour plus d'occasions de réseautage, le secteur des formateurs de conseillers a testé une nouvelle façon d'animer les occasions de partage au sujet de ce qui se passe dans les programmes de counseling au Canada. En s'inspirant des sessions de conférence annuelles sur le statut actuel de la réglementation dans chaque province, le président du secteur des formateurs de conseiller, Dr Jeff Landine, a animé une session de discussion lors de la conférence de mai 2017 à St Johns, Terre-Neuve, pour quiconque s'intéresse à la formation des conseillers canadiens.

La discussion a suscité beaucoup d'intérêt d'un océan à l'autre, avec des contributions dans les deux langues officielles. Nous avons discuté du besoin d'inclure les étudiants (particulièrement nos représentants étudiants de l'ACCP) dans la prise de décision pour les programmes. Nous avons également discuté du besoin de mieux aligner les normes et résultats des programmes, ainsi que les critères de réglementation et de certification. Une étudiante a partagé le résultat de ses recherches avec nous lors de la discussion, et rapportait un écart entre les évaluations des pairs et celles des instructeurs en ce qui a trait aux étudiants perçus comme étant problématiques. Nous aimerions trouver une façon de disséminer de telles recherches afin que les formateurs de conseillers bénéficient du travail réalisé par des étudiants à travers le pays. Malheureusement, dans d'autres recherches partagées par un de nos membres, la faculté de counseling d'une

université ne souhaitait pas recevoir de rétroaction de la part des étudiants. Ceci nous a surpris, mais suggère qu'il y a peut-être place à discussion sur comment utiliser la rétroaction des étudiants pour améliorer nos programmes. Nous avons appris que, dans les exigences du CAPFC, des étudiants doivent être impliqués dans tous les comités (ex. comités de recherche) ; peut-être que ceci pourrait être encouragé dans les autres programmes, et non pas seulement ceux qui cherchent à obtenir une reconnaissance CAPFC. Nous espérons trouver des façons créatives pour le secteur des formateurs de conseiller d'utiliser les représentants étudiants de l'ACCP comme experts-conseils, qui offriraient une perspective anonyme, mais bien informée qui pourrait être résumée et partagée à travers les programmes.

Les participants ont aussi abordé certains déficits de programmes, dont une absence de cours et de stages pratiques qui outillent adéquatement nos étudiants pour travailler avec des enfants. Nous avons également entendu parler du besoin pour plus de formation en résolution de conflit et prévention de harcèlement. Peut-être que notre section pourrait créer des boîtes à outils pour formateurs de conseillers contenant des astuces et des activités qui aideraient à intégrer certains de ces sujets dans notre formation et supervision ?

L'accent fut également mis sur l'interaction et la collaboration entre disciplines et professions, ainsi qu'un appel à concentrer nos compétences de défense d'intérêts sociaux vers l'interne alors que nous défendons nos propres programmes et maintenons leur intégrité au sein de priorités changeantes dans nos institutions.

Un autre sujet de conversation intéressant tournait autour de nos qualités personnelles pour le counseling et si elles devraient être vérifiées au moment de l'admission, enseignées intentionnellement, ou développées à travers une pratique réflexive prolongée. Peut-être que les membres de notre section pourraient nous prêter main-forte sur ce sujet en compilant une revue de la documentation existante, ou en se réunissant pour une table ronde lors d'une conférence ?

Nous avons été très stimulés par ces interventions de nos membres et étudiants, et avons soumis une



proposition pour une session similaire lors de la conférence 2018 à Winnipeg. Si elle est retenue, nous espérons bien tous vous y voir !

Groupe de croissance et consultation pour thérapeutes

~Rédigé par Dr Avraham Cohen

Je suis en train de mettre sur pied un groupe par et pour les thérapeutes qui offrira une combinaison de consultation de cas, d'occasions de croissance personnelle et de développement de culture communautaire. Au-delà du travail comme tel, le thème et la mission sous-jacente sont de développer une pratique qui adresse graduellement la culture individuelle, relationnelle et collective dans le contexte des mondes intérieurs, extérieurs et relationnels.

Ce groupe est pour ceux qui souhaitent explorer leur pratique et leur travail personnel, pousser les marges de la pratique contemporaine de psychothérapie, et travailler consciemment dans un continuum qui s'étend de la guérison de blessures à l'accès aux possibilités du potentiel humain.

Les principaux fondements théoriques sont humanistes-existentiels et axés sur des processus, intégrés à des pratiques d'harmonisation consciente. Comme toujours, toutefois, toutes les approches et possibilités seront les bienvenues pour former un tout.

Ce groupe se rencontrera chaque mois pour une durée de 2 h 30 ; chaque participant devra s'engager à participer aux 9 sessions en entier. Le groupe, ou les groupes, seront de taille restreinte pour permettre une pleine participation. Une fois les 9 sessions finies, mon intention est d'évaluer ce que nous avons appris de cette première itération pour ensuite décider des possibilités futures.

Le format du groupe sera familier pour plusieurs d'entre vous :

- Moment de contemplation
- Présences
- Annonces
- Possibilité d'une petite conférence à fins d'apprentissage

- Présentation de cas et d'enjeux personnels pour discussion
- Une pause de 15 minutes à mi-chemin
- D'autres présentations et travail
- Mot de la fin et rétroaction

Les rencontres auraient lieu une fois par mois, dans la deuxième semaine de chaque mois. Les groupes sont maintenant fermés pour les sessions qui se déroulent présentement à Vancouver, mais n'hésitez pas à me contacter si c'est quelque chose qui vous intéresserait à l'avenir. J'explore la possibilité que la participation puisse compter envers les CEU de l'ACCP, ou pour des heures de supervisions pour les étudiants.

Avec vous en esprit,
Avraham

Un rappel des modifications à la certification.

~ Contribuyion de Jeffrey Landine,

Chaque année, le Comité de la certification, sous l'égide du Registraire et de la présidence du Comité, conseille le CA de l'ACCP en ce qui concerne les procédures et les 5 critères d'admissibilité de son programme de certification des conseillers. Nous nous efforçons constamment de faire en sorte que nos critères de certification soient adaptés aux tendances actuelles au sein de la profession en ce qui a trait aux programmes de formation. Une bonne part de cette responsabilité consiste à répondre aux préoccupations des membres de l'Association et des établissements qui travaillent avec les conseillers au chapitre de la formation. Voici donc quelques récentes modifications qui pourraient avoir une incidence sur la structure des programmes de formation des conseillers. Si vous avez des questions ou des préoccupations, nous vous invitons à communiquer avec le registrariat et/ou la présidence du Comité de la certification. Toutes les modifications décrites ici sont documentées dans le guide de la certification, récemment mis à jour et mis en ligne dans le site de l'ACCP:



https://www.ccpa-accp.ca/wpcontent/uploads/2017/02/CertificationGuide_ENFEB13.pdf

Bon nombre des modifications apportées sont des ajouts aux critères de certification ou un renforcement de ceux-ci. En 2012, l'ACCP a instauré l'exigence du cours de déontologie et du cours sur les techniques de counseling, qui s'ajoutaient aux exigences existantes, soit le cours sur les théories du counseling et le stage pratique. Le nombre d'heures requis, dans le cadre d'un stage acceptable, en termes de contact direct avec les clients, est passé de 120 à 150 heures. Ces ajouts ont été faits pour répondre au besoin de s'assurer que les finissants des programmes de formation des conseillers disposent de suffisamment d'expérience supervisée, assortie de développement des habiletés avant la diplomation, et qu'ils ont été mis en contact avec les aspects déontologiques et juridiques qui régissent notre profession dans son ensemble. Plus récemment, le CA a approuvé des modifications aux critères qui régissent la supervision, ce qui a permis plus de souplesse aux responsables des programmes pour la gestion des étudiants qui suivent certains segments de leur programme au moyen de la formation en ligne, dans des localités où il est difficile d'assurer de la supervision. Voici un aperçu de ces modifications :

1. Que la relation de supervision puisse être suivie par un superviseur chevronné dans le cas où le superviseur immédiat du candidat présente une lacune SOIT en termes d'expérience professionnelle, SOIT en ce qui concerne le ou les titres professionnels OU les affiliations professionnelles appropriés.
2. L'acceptation de la « supervision de groupe structurée entre pairs » en tant que forme acceptable de supervision, pourvu qu'elle présente les caractéristiques suivantes. Il doit s'agir d'une supervision officielle et structurée, dirigée par un superviseur qui satisfait aux critères de qualification des superviseurs. Cela doit être consigné au dossier du client et s'effectuer régulièrement plutôt qu'à la demande.
3. Dans certains cas, si aucun superviseur qualifié n'est disponible sur place pour toute la durée du

stage, on peut permettre une supervision fusionnée. Le candidat doit faire la démonstration qu'au moins le tiers du total des heures de counseling auprès des clients ont été suivies par un superviseur qui répond aux critères de compétence. Les deux tiers restants du total des heures de stage doivent être suivies par un superviseur sur place, qui est détenteur d'un diplôme d'études supérieures en counseling et qui répond à au moins l'un des deux autres critères de compétence pour la supervision.

Reconnaissant la difficulté pour de nombreux conseillers ayant obtenu leur diplôme il y a bien des années de reconstituer toute la documentation requise pour la certification, on a conçu un parcours pour les conseillers diplômés depuis plus de 5 ans. Ces candidats du Deuxième parcours doivent alors fournir sensiblement la même documentation, mais plutôt que de devoir documenter un stage effectué dans le cadre de leur cours universitaire, on leur demande de démontrer qu'ils ont cumulé au moins un total de 800 heures de counseling en contact direct avec les clients (soit l'équivalent de trois années de pratique) au cours des cinq dernières années.

Finalement, la plus récente modification remonte au 5 avril 2016, le CA de l'ACCP ayant adopté une résolution prévoyant que l'on supprime l'obligation pour un établissement d'être membre d'Universités Canada pour que ses diplômés soient admissibles à l'obtention du titre de CCC. En vertu des nouvelles exigences, les candidats doivent être titulaires d'un diplôme de deuxième cycle dans le cadre d'un programme cohérent en counseling ou dans un domaine professionnel connexe. Un programme d'études cohérent comporte un ensemble de cours à cadre conceptuel intégré, qui couvre les connaissances et les compétences essentielles à un counseling efficace et dont le parcours s'effectue selon une séquence bien adaptée au développement. Les diplômés d'un établissement canadien doivent avoir réussi leurs études dans un établissement d'enseignement reconnu par le gouvernement à titre d'établissement autorisé à décerner des grades universitaires.



Dernières nouvelles !

Nous venons tout juste d'apprendre que notre demande de financement au **Fonds d'aide aux sections** a été approuvée !

Les Formateurs de conseillers ont exprimé leur inquiétude que certains membres de l'ACCP qui semblent satisfaire aux critères de qualification de Conseiller canadien certifié (CCC), du moins en esprit, n'arrivent toujours pas à obtenir la désignation, en partie en raison des défis de jumeler leur éducation aux exigences requises. Dans certains cas, il s'agit de différences entre les systèmes anglophones et francophones ; dans d'autres cas, les conseillers ont été acceptés par divers organismes de réglementation, mais pas le CCC. Certains formateurs de conseillers ne sont eux-mêmes pas éligibles pour la CCC.

Le projet approuvé s'appuiera sur des données préliminaires recueillies par le bureau de l'ACCP. En travaillant étroitement avec le Comité de certification, et avec l'appui d'un assistant de recherche embauché grâce à ce financement, nous visons produire une modélisation claire et une logique informée pour appuyer le Comité de certification dans leur revendication de tout changement recommandé. Nous croyons que les formateurs de conseillers sont bien placés pour alimenter cet exposé de position et nous espérons que ce projet fournira des documents utiles pour séparer les mythes de la réalité et offrir des lignes directrices pour les décideurs de l'ACCP, ainsi que pour les individus qui cherchent à obtenir leur désignation CCC.

Pour plus d'information ou pour appuyer le projet, contactez les superviseuses du projet :

Dre Roberta Neault (roberta@lifestrategies.ca)

Dre Liette Goyer (Liette.Goyer@fse.ulaval.ca)

Faites connaissance avec le conseil exécutif



Dre Roberta Neault, Présidente En tant que présidente de Life Strategies, elle supervise la suite de cours acclamée LearnOnline qui a formé des centaines de professionnels du domaine partout sur la planète. Parmi ses intérêts de recherche, on

retrouve les enjeux liés aux carrières internationales et globales. Roberta est directrice de projet à la Fondation canadienne pour le développement de carrière (FCDC), et a également fait partie de l'Équipe Canada lors du Symposium international sur le développement de carrière et politique publique de 2017 en Corée. Elle a récemment pris sa retraite du poste de doyenne associée de la Faculté des sciences du comportement de l'Université Yorkville, où s'offre le programme de Maîtrise ès arts en psychologie du counseling.

Dr Jeff Landine, Président sortant est professeur associé à l'Université du Nouveau-Brunswick où il fait découvrir le monde du counseling à ses étudiants tout en explorant le monde des carrières et de l'employabilité dans sa recherche. Il est également président du Comité de certification de l'ACCP.



Dr Peter Hall, Président élu est doyen de la Faculté des sciences du comportement de l'Université Yorkville. Il est psychothérapeute autorisé, superviseur de conseiller canadien certifié (CCC-S), conseiller canadien certifié (CCC) et superviseur clinicien autorisé. Ses champs de concentration principaux sont la supervision et formation de conseillers, et le leadership en études supérieures.



Dre Liette Goyer, Secrétaire/ Trésorière est chercheure,



professeure titulaire et directrice des études supérieures en counseling et orientation à l'Université Laval. Ses intérêts de recherche portent sur les fondements et processus en accompagnement, en counseling et en orientation,

les indicateurs communs au service de l'évaluation des programmes, des services et des interventions auprès des jeunes et des adultes. Ses recherches se concentrent sur le rapport au travail. Elle dirige le Laboratoire sur l'analyse des dispositifs d'accompagnement en counseling et orientation (ADACO) affilié au Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT).

Michel Turcotte, Liaison du CA de l'ACCP, est conseiller d'orientation et psychologue.

Au terme d'une carrière de trente ans au ministère canadien Emploi et développement social, à titre de conseiller, formateur de conseillers, directeur de la



recherche et de l'élaboration des politiques, Michel a entrepris, depuis 2013, une thèse de doctorat sur l'orientation professionnelle à distance, à l'Université Laval, au Canada. Il est membre du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) au Québec, Canada.

